

## **PRAKTEK MENGAJAR DI LINGKUNGAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DI MALANG**

Norma Ita Sholichah<sup>1</sup>  
[normaita@alqolam.ac.id](mailto:normaita@alqolam.ac.id)

Sofiatul Mukarromah<sup>2</sup>  
[sofiatulmukarromah21@alqolam.ac.id](mailto:sofiatulmukarromah21@alqolam.ac.id)

### **Abstrak**

*Kegiatan pengabdian ini dilatabelakangi oleh kebutuhan dari beberapa Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini di Malang selatan yang membutuhkan beberapa inovasi pembelajaran, media berupa alat permainan edukatif dan strategi pembelajaran. Menindaklanjuti dari hal tersebut melalui Himpunan Mahasiswa Jurusan Progran Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini maka dilakukan kegiatan Praktek Mengajar di 3 lembaga PAUD Malang Selatan. Lembaga PAUD tersebut diantaranya KB Anak Sholeh Codo Wajak, RA Al Firdaus Sanankerto Turen dan RA Ihyaus Salafiyah Urek-urek. Lembaga ini merupakan Lembaga tempat beberapa mahasiswa mengabdikan. Kegiatan ini bertujuan untuk menciptakan kegiatan pembelajaran yang inovatif dan menyenangkan. Dengan melibatkan mahasiswa yang tergabung dalam Himpunan Mahasiswa Jurusan bidang Pendidikan. Kegiatan ini sengaja didesain untuk mencari solusi terbaik dari permasalahan yang dikaji dengan menghasilkan rekomendasi terhadap pelaksanaan kegiatan pembelajaran di Lembaga PAUD. HMJ PIAUD telah berhasil menyelesaikan program pengabdian dan Pelayanan yang bertujuan untuk meningkatkan akses dan kualitas pendidikan anak usia dini di wilayah sekitar Malang selatan. Dari evaluasi pengabdian ini, pelayanan HMJ PIAUD pada lembaga Pendidikan Anak Usia Dini menunjukkan bahwa kegiatan ini telah memberikan kontribusi yang signifikan dalam meningkatkan kualitas pendidikan anak usia dini. Adanya peningkatan kualitas pembelajaran, pengembangan keterampilan guru, partisipasi aktif anggota HMJ, dan dampak positif terhadap masyarakat menjadi bukti nyata akan kesuksesan program pengabdian ini. Namun, tetap diperlukan upaya lanjutan untuk menjaga dan meningkatkan dampak positif ini serta memperluas cakupan pengabdian HMJ PIAUD pada lembaga pendidikan anak usia dini lainnya di masyarakat.*

**Kata Kunci:** *Praktek Mengajar, Pendidikan Anak Usia Dini*

---

<sup>1</sup> Universitas Al Qolam Malang

<sup>2</sup> Universitas Al Qolam Malang

## **A. PENDAHULUAN**

Pendidikan Islam Anak Usia Dini atau yang biasa dikenal dengan PIAUD. Merupakan salah satu program studi di Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Al-Qolam Malang, adalah sebuah program studi dengan berpedoman teguh kepada Al-Quran dan Hadist, sesuai dengan perkembangan zaman, dimana mahasiswa di tuntut menjadi, Insan Akademis , Pencipta, dan Pengabdian yang bernafaskan Islam dengan berlandaskan Ilmu yang Amaliyah serta Amal yang Ilmiah, sesuai dengan Tridarma Perguruan Tinggi, Pendidikan, Penelitian, dan Pengabdian, untuk menghasilkan Pemimpin Masa yang akan datang yang unggul dari segi Kompetentif, Inovatif, dan Profesionalisme. Dalam program studi PIAUD ini memiliki wadah untuk para mahasiswa mengembangkan bakat dan juga pengembangan diri mereka melalui Himpunan Mahasiswa Jurusan (HMJ). Melalui HMJ ini di harapkan teman-teman mahasiswa PIAUD mampu memberikan pelayanan yang sudah di ajarkan pada materi yang di berikan kampus. Di sela kegiatan perkuliahan ini kami mengadakan koordinasi terkait kegiatan pembelajaran di Lembaga PAUD tempat mahasiswa mengajar. Ada beberapa masalah terkait hal ini yaitu beberapa Lembaga ada yang membutuhkan kegiatan penyegaran atau praktek mengajar secara roling di Lembaga PAUD. Hal ini terdeteksi ketika beberapa mahasiswa memberikan ada beberapa keluhan terkait media, strategi pembelajaran dan situasi pembelajaran yang kurang inovatif dan menyenangkan. Menindaklanjuti hal ini maka perlu segera diadakan solusi yang tepat. Maka kami bersama HMJ mencoba menerapkan praktek PIAUD mengajar di beberapa Lembaga PAUD mahasiswa.

Oleh karenanya kami membuat Program Kerja Pengabdian berupa Praktek Mengajar dan Penanganan terhadap Lembaga-Lembaga yang memang membutuhkan bantuan dari teman-temah mahasiswa untuk mengembangkan Lembaganya.

Seperti halnya menyalurkan permainan edukatif berupa Alat Permainan Edukatif (APE) yang di buat langsung oleh mahasiswa PIAUD Al-Qolam Malang, karena masih banyak beberapa Lembaga yang mana masih sangat minim untuk permainan edukatif yang dimiliki.

Karena APE sebagai media pembelajaran bagi anak usia dini memiliki fungsi untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan bagi anak dan memberikan rangsangan serta kesempatan pada anak untuk mengembangkan kemampuannya.

Penggunaan APE juga memberikan banyak manfaat untuk anak terutama dalam membantu proses belajarnya agar lebih mudah diserap dan dipraktekkan dalam kehidupannya.

## **B. METODE PELAKSANAAN**

Dalam pelaksanaan kegiatan ini ada beberapa tahapan diantaranya:

### **1. Rencana kerja program Pengabdian dan Pelayanan**

Dalam pelaksanaan kegiatan ini terdapat beberapa tahapan, yaitu:

**a. Inisiasi Komunikasi**

Pada tahap ini Himpunan mahasiswa jurusan HMJP PIAUD melakukan sosialisasi terhadap Lembaga yang akan kita datangi, pada tahap sosialisasi ini kami memberikan beberapa pertanyaan terhadap guru yang mengajar di Lembaga tersebut, tentang bagaimana perkembangan yang ada pada sekolah tersebut dan apa saja yang menjadikan kendala pada Lembaga tersebut dalam segi pembelajaran. Dengan demikian kita HMJ PIAUD dapat membantu menemukan solusi yang bisa menyelesaikan masalah tersebut. Pada tahapan ini berlanjut untuk mendiskusikan tentang bagaimana solusi dan tindakan yang akan kita ambil sesuai dengan permasalahan yang terjadi, maka dari itu kami melakukan pertemuan pada tanggal 21 April 2023. Akhirnya berdasarkan sosialisasi yang kita lakukan kita mendapat kesempatan untuk bisa bekerjasama dengan lembaga tersebut.



**b. Implementasi Pengabdian dan Pelayanan**

Setelah memperoleh kesepakatan untuk melakukan pengabdian dan pelayanan yang ada pada 3 lembaga yaitu KB Anak Sholeh Codo Wajak, RA Al Firdaus Sanankerto Turen dan RA Ihyaus Salafiyah Urek-urek. kami membuat jadwal yang akan kita laksanakan yakni selama 2 bulan sekali di karenakan memang padatnya jadwal mahasiswa HMJ PIAUD yang notabe sudah mengajar semua. Terhitung sejak bulan mei 2023 yang mana pelaksanaan di KB Anak Sholeh. Kemudian di bulan Juli kami melakukan pengabdian pada Lembaga RA Al Firdaus Sanankerto, dan yang terakhir di bulan September pada Lembaga RA Ihyaus salafiyah.

Pelibatan Pengabdian dan pelayanan ini terdiri dari anggota HMJ PIAUD yang terdiri dari mahasiswa semester 3 dan 5, dan pada setiap kelas nantinya akan terbagi minimal ada 2 mahasiswa yang membantu proses pengajaran yang berperan sebagai pengembang materi pembelajaran inovatif agar mampu membantu Lembaga yang terkendala dalam pembelajaran. Kegiatan ini sangat di apresiasi oleh Lembaga yang kami datangi karena sangat membantu untuk meningkatkan mutu pembelajaran yang ada pada anak usia dini.



## 2. Pelaksanaan Praktek Mengajar

### 2.1.RA AlFirdaus Sanan Kerto Turen

Tahapan yang dilakukan di sekolah ini adalah :

#### a. Persiapan

Sebelum melaksanakan praktek mengajar yang pertama kita lakukan adalah melakukan observasi di dalam kelas A dan juga B, kegiatan ini di gunakan untuk mengetahui kegiatan belajar mengajar yang di lakukan oleh pengajar, mulai dari alat alat edukasi yang di pakai, rpph, dan juga metode yang di pakai.

#### b. Pelaksanaan mengajar

Awal pembelajaran kita mulai dengan salam dan berdo'a Bersama anak – anak dan juga ibu guru yang mendampingi, setelah itu guru yang mendampingi memperkenalkan kita para anggota HMJ yang bertugas kepada murid dan di sambut dengan bahagia. Memasuki pembelajaran ada beberapa yang kami lakukan yakni :

-Penguasaan materi

Selesai melakukan inisiasi komunikasi kami mempersiapkan materi yang kami bawakan sesuai dengan tema yang sedang berlangsung pada sekolah tersebut dan materi yang sedang di bawakan yakni tentang busana yang ada di Indonesia.

-Sikap dan pengelolaan kelas

Pada saat berada di dalam kelas anak usia dini sudah sepatutnya membuat suasana kelas menjadi sangat menyenangkan, dengan cara kita mencairkan suasana agar tidak terasa kaku apalagi kita sebagai orang baru bagi anak murid, sering kali melempari pertanyaan memberikan pendekatan terhadap anak agar semakin dekat, bersikap lemah lembut, di selingi dengan ice breaking dan selalu memberikan senyuman.



-Metode pembelajaran

Dalam pembelajaran ini kami memakai metode pembelajaran yang inovatif yakni seperti pembelajaran berbasis permainan. Pentingnya Pembelajaran berbasis bermain memungkinkan siswa untuk terlibat dalam kegiatan yang bertujuan mensimulasi pengalaman seperti yang telah mereka hadapi.

Dalam pelaksanaan setelah guru memperkenalkan, guru menyerahkan semua kegiatan kepada kami, yang mana nantinya guru yang akan mengevaluasi kami dalam pola pembelajaran, waktu yang kita gunakan sesuai dengan SOP yang ada pada sekolah tersebut. Pada proses pembelajaran kita menggunakan media pembelajaran berupa biji-bijian yang sudah tersedia di dalam sekolah tersebut, pada tema kali ini yang kita bawa yakni tentang keberagaman busana yang di pakai oleh agama islam yakni busana muslim, anak di berikan penjelasan mengenai busana muslim yang di pakai Perempuan maupun laki-laki, setelah itu kami menata beberapa biji-bijian yang sudah di sediakan mulai dari biji jagung, padi, kacang, dan juga buah muris. pada pembelajaran kali ini bukan hanya memperkenalkan busana muslim kepada anak-anak melian kan juga membantu mengembangkan motoric kasar maupun halus dengan menempel biji-bijian. Selesai anak-anak istirahat ada kegiatan tambahan yakni mengaji yang menggunakan metode iqro'.



## 2.2.KB Anak Sholeh Codo Wajak

Pada pelaksanaan pengajaran di KB anak sholeh codo wajak ini sebetulnya memiliki step yang sama mulai dari persiapan dan juga penguasaan materi, hanya saja ada beberapa yang berbeda yakni tentang materi yang di berikan.

Sebelum memulai pembelajaran anak-anak memulai dengan kegiatan berbaris di depan kelas untuk melakukan senam dan juga bernyanyi yang di pandu oleh ibu guru.

Memasuki kelas pembelajaran di mulai dengan salam pembuka dan ice breaking yang di pandu oleh HMJ PIAUD dan juga perkenalan, pada kali ini pembelajaran yang akan kami ajarkan yakni memakai tema alam semesta, benda-benda yang ada di langit, bentuk media yang kami bawakan adalah media visual gambar yang nantinya akan membentuk sebuah karya. Di sekolah ini ada 2 kelas yakni kelas A dan juga B akan tetapi pembelajaran yang kita berikan sama hanya saja berbeda pada indicator yang

akan di capai. Setelah selesai pada kegiatan inti atau kegiatan pembelajaran di lanjut dengan kegiatan ubudiah yakni mengaji dengan memakai metode ummi.



### 2.3.RA Ihyaus Salafiyah Urek-urek Gondanglegi

#### a. Persiapan

Pada tahap ini persiapan yang kita lakukan di sekolah RA Ihyaus Salafiyah adalah mempersiapkan bahan ajar yang kita bawaan mulai dari rpph, pembelajaran yang akan kita berikan dan juga permainan yang nantinya dapat memberikan semangat belajar untuk anak saat pembelajaran

#### b. Pelaksanaan mengajar

pada pelaksanaan mengajar awal mula semua murid di kumpulkan menjadi satu untuk melakukan do'a Bersama di aula, dan menjalankan ibadah sholat duha Bersama, dan di sini masih di pandu oleh ibu guru yang bertugas. Selesai solat duha Kembali ke kelas masing masing untuk melakukan kegiatan pembelajaran, pembelajaran yang kita berikan kali ini yakni kegiatan pra menulis di karenakan banyak anak yang usianya masih belum mencukupi untuk masuk TK jadi kami lebih mengutamakan pembelajaran pramenulis, dan pengenalan huruf sesuai dengan namanya.

Pada kegiatan ini anak di minta menyebutkan nama panggilanya dan kami para HMJ PIAUD menuliskan nama yang sudah di sebutkan kemudian anak di minta untuk membuat kolase dari huruf yang sudah di huatkan tersebut.hal ini dapat membantu perkembangan fisik motoriknya.

#### c. Monitoring dan Evaluasi

Pada tahap moni toring dan evaluasi ini di lakukan oleh guru yang mendampingi kami di waktu praktek mengajar ada beberapa guru yang memberikan evaluasi yang sudah kami rangkum yakni:

1. Dalam hal pengelolaan kelas perlu adanya manajemen waktu agar point yang akan di sampaikan oleh siswa mampu di terima dengan baik.

2. Dalam melakukan perlu adanya persamaan kurikulum yang di berlakukan pada setiap sekolah supaya terjadi keselarasan dalam pembelajaran
3. Dalam menggunakan media pembelajaran di sarankan untuk lebih bervariasi agar lebih optimal dalam memberikan pembelajaran khususnya untuk anak usia dini.



### 3. Evaluasi

HMJ PIAUD telah berhasil menyelesaikan program pengabdian dan Pelayanan yang bertujuan untuk meningkatkan akses dan kualitas 89eknik89kan anak usia dini di wilayah sekitar. Dengan demikian, evaluasi pengabdian dan pelayanan HMJ PIAUD pada 89eknik89 PAUD menunjukkan bahwa kegiatan ini telah memberikan kontribusi yang signifikan dalam meningkatkan kualitas 89eknik89kan anak usia dini. Adanya peningkatan kualitas pembelajaran, pengembangan keterampilan guru, partisipasi aktif anggota HMJ, dan dampak positif terhadap masyarakat menjadi bukti nyata akan kesuksesan program pengabdian ini. Namun, tetap diperlukan upaya lanjutan untuk menjaga dan meningkatkan dampak positif ini serta memperluas cakupan pengabdian HMJ PIAUD pada 89eknik89 89eknik89kan anak usia dini lainnya di masyarakat.

### 4. Saran dan Masukan

Dikarenakan kegiatan ini masih banyak kekurangan dan masukan maka perlu dilakukan kegiatan selanjutnya dengan kegiatan yang lebih inovatif dan kreatif. Adapaun saran dan masukan yang diberikan pada kegiatan akhir oleh Kepala sekolah, Guru dan dapat disimpulkan diantaranya :

- Untuk kegiatan Pengabdian dan pelayanan selanjutnya diharapkan agar dapat dilakukan kegiatan yang lebih lama jangka waktunya, sehingga diharapkan dapat membantu dalam pengembangan materi pembelajaran yang inovatif dan menarik untuk anak-anak TK
- Kegiatan Pengabdian dan Pelayanan ini diharapkan dapat mengadakan pelatihan keterampilan untuk guru dan pengasuh TK, termasuk strategi mengelola kelas yang efektif, Teknik mengajar yang menarik, dan cara mengintegrasikan aktivitas pembelajaran yang berbasis permainan dalam kurikulum mereka..

### **C. KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil pembahasan yang telah disampaikan diatas dapat disimpulkan bahwa:

1. Kegiatan Pengabdian dan Pelayanan ini mampu meningkatkan kualitas pembelajaran yang ada pada Lembaga Pendidikan anak usia dini
2. Mampu menyelesaikan masalah-masalah yang ada pada pembelajaran seperti keterbatasan guru dalam menguasai materi dan metode penyajian yang monoton, serta faktor internal seperti rendahnya motivasi belajar siswa dan kemampuan awal yang tidak homogen.
3. Mahasiswa secara langsung dapat melakukan kegiatan evaluasi kegiatan pembelajaran bersama teman, dosen dan guru di lembaga mitra.

## DAFTAR PUSTAKA

Hamzah B. Uno (2007) Model Pembelajaran: menciptakan proses belajar mengajar yang kreatif dan efektif. Bumi Aksara: Jakarta

Anonim (2007) Modul: Pembelajaran Inovatif dan Partisipatif. Dit. Ketenagaan Dikti Depdiknas: Jakarta.